

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»
(МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска»)**

Принято на педагогическом совете МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» Протокол № 1 от 29.08.2022г	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» _____/Л.В.Баранова/
--	--

**Положение
об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями
здоровья в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения (далее – Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации» иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Челябинской области.

1.3. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Цель инклюзивного образования - реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. Основные задачи инклюзивного обучения:

- Создание вариативных условий для получения образования всем детям, имеющим различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Обеспечение возможностей освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы через постепенное повышение их мотивации и создание ситуаций успеха, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, в процессе воспитательной работы.
- Оказание индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья по месту их обучения.

- Формирование адаптивной среды, способствующей расширению видов взаимодействия ребёнка с окружающей средой, обеспечивающей полноценную его социализацию и личностную самореализацию.
- Поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом путем включения их в различные сферы познавательной, трудовой и профессиональной деятельности, ориентируя на выбор профиля обучения по окончании школы.
- Развитие мотивационной культуры педагогов, желания работать с детьми с ОВЗ в процессе организации инклюзивной образовательной среды.
- Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, включение родителей, законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.
- Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья, предотвращение дискриминации в отношении данной категории детей.

2. Организация инклюзивного обучения

- 2.1. Организация инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья организуется приказом директора школы на основании документа ВЭК, заключения ППк школы и рекомендацией территориальной ПМПк.
- 2.2. Организация инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья организуется с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления.
- 2.3. По заключению ПМПк происходит изменение условий получения образования (включение в инклюзивное обучение) в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении
- 2.4. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный процесс МАОУ «СОШ № 152г.Челябинска» осуществляется путем выбора оптимальной формы инклюзии с учетом степени выраженности недостатков их психического и (или) физического развития.
- 2.5. Формы инклюзии по включенности детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «СОШ № 152г.Челябинска»:
 - Полная инклюзия рекомендуется детям, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и позволяет обучаться совместно со здоровыми сверстниками.
 - Частичная инклюзия рекомендуется детям, обучающимся индивидуально на дому, с возможностью посещения учебных занятий по некоторым учебным предметам, а также внеурочных и внеклассных мероприятий.
 - Эпизодическая инклюзия рекомендуется детям с выраженными нарушениями поведения, обучающимся на дому, а также детям, проходящим реабилитацию в учреждениях системы соцзащиты, которые по рекомендации ПМПк в сопровождении родителей (законных представителей) эпизодически объединяются с детьми класса на определенное время (в специально организованных походах, праздниках, конкурсах, экскурсионных и культурно-развлекательных мероприятиях, кружках и секциях; на некоторые уроки: урок-экскурсия, урок-викторина и др.).
- 2.6. Для успешной коррекции и компенсации нарушений, развития индивидуальных способностей ребенка с ОВЗ специалистами школы разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (документ), который позволяет в процессе обучения и воспитания создать специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка на определенной степени обучения.

2.7. Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя программы по коррекционной и развивающей работе, учебный план, рабочие программы, содержащие специальные педагогические методы, приемы, учитывающие особенности развития ребенка с ОВЗ, способы реализации, а также внеурочные и внеклассные мероприятия, направленные на воспитание и социализацию ребенка в обществе.

2.8. Вопрос о выборе образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, определение форм и степени инклюзии решается ПМПк и МАОУ «СОШ № 152г.Челябинска», исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

2.9. С момента принятия решения о включении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное общеобразовательное пространство школы администрация МАОУ «СОШ № 152г.Челябинска» организует сопровождение для проведения коррекционно-развивающих занятий с целью преодоления трудностей в обучении, успешной социализации личности ребенка, сохранения и укрепления здоровья, защиты его прав.

2.10. Коррекционно-развивающие занятия включаются в общую сетку занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения в соответствии с видом нарушений в развитии ребенка (учителем-логопедом, психологом, социальным педагогом).

3. Требования, регулирующие инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «СОШ № 152 г.Челябинска»

3.1. При организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение должно:

- иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;
- иметь локальные акты МАОУ «СОШ № 152г.Челябинска» , регламентирующие деятельность по организации образовательного процесса;
- активно использовать школьный консилиум как технологию обязательного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- выполнять рекомендации, содержащиеся в заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения;
- организовывать систему мониторинга и учета численности детей с ограниченными возможностями здоровья, потребности в создании условий для получения ими образования, динамику их развития;
- соблюдать гарантированные законодательством права родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, выбирать формы получения детьми образования, образовательное учреждение, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о необходимости направления (перевода) детей, имеющих глубокие физические и (или) психические нарушения здоровья в коррекционные образовательные учреждения;
- осуществлять просветительскую деятельность, направленную на толерантное отношение к детям с недостатками в физическом и психическом развитии, на популяризацию идей обеспечения равных прав детей на получение образования и развитие инклюзивного образования среди общественности и родителей МАОУ «СОШ № 152г.Челябинска»;

4. Организация образовательного процесса

4.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении в МАОУ «СОШ № 152г.Челябинска» осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ по трем ступеням общего образования.

4.2. Содержание обучения детей с ОВЗ определяется учебными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ основного общего образования, с учетом степени выраженности недостатков психического и (или) физического развития детей.

4.3. Разработанные рабочие программы рассматриваются на заседании МО учителей-предметников, методического совета, после чего утверждаются директором школы перед началом учебного года.

4.4. Обучение детей с ОВЗ осуществляется на основе УМК, утвержденного и рекомендованного к использованию в образовательном процессе Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.5. Для обеспечения успешного освоения общеобразовательных программ, возможности самореализации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «СОШ № 152г.Челябинска» организуются дополнительные занятия предметной направленности (кружки, курсы по выбору и т.д.). Количество часов, отводимых для проведения таких занятий, и их продолжительность определяются соответствующей общеобразовательной программой и учебным планом с соответствии с правилами и нормативами СанПиН.

4.6. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение решается в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации».

4.7. Проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, и выдача им документов об образовании регламентируются Законом «Об образовании в Российской Федерации».

4.8. В качестве эффективного средства организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих трудности в передвижении и посещении школы, администрацией школы рассматривается возможность создания в МАОУ «СОШ № 152г.Челябинска» дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение инклюзивного образования

5.1. Педагогические работники ОУ должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

5.2. Для эффективного кадрового обеспечения ведения инклюзивного образования администрацией школы осуществляется подготовка (переподготовка) и повышение квалификации педагогических кадров, занимающихся решением вопросов образования и реабилитации детей с ОВЗ.

5.3. Финансирование общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуется в соответствии с действующим законодательством.

5.4. Для создания безбарьерной среды, надлежащих условий для воспитания и обучения детей с ОВЗ в школе организованы кабинеты для проведения коррекционных и развивающих занятий (занятий с психологом, социальным педагогом).

